附件1

参赛材料要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过12张，单张图表原则上不超过半页。

附件2

参赛报名表

参赛内容基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| □中职组 | □高职组 |
| □五年制前三年课程 | □五年制后两年课程□本科层次职业教育课程 |
| □公共基础课程组□专业课程一组□专业课程二组 | □公共基础课程组□专业课程一组□专业课程二组 |
|  | 专业名称[[1]](#footnote-0)： | 专业名称： |
| 专业代码： | 专业代码： |
| 原专业名称： | 原专业名称： |
| 原专业代码： | 原专业代码： |
| 参赛课程名称 |  |
| 参赛内容名称 | （填写课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合） |
| 课程总学时 |  | 参赛学时 |  | 授课班级人数 |  |

参赛教师基本信息[[2]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| 学校（单位）名称 |  |
| 姓名 |  | 性别 |  | 民族 |  | 教龄 |  |
| 身份证号码 |  | 联系电话 |  |
| 职务 | □普通教师 □教研室负责人□系部（分院）负责人 □校领导 | 1 寸照片（可用电子版） |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 |
| 职业资格 | □高级技师 □高级职业技能等级证书 |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 |
| 身份 | □在职教师 □企业兼职教师□国家级教学创新团队成员 □省级教学创新团队成员□国家级教学名师 □省级教学名师 □国家级教学成果奖主持人□省级教学成果奖主持人 |
| 承担具体教学任务 | （填写至少一条近 3 年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务） |

参赛承诺与说明[[3]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| 本人近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是 □否 |
| 本人本年度没有脱岗备赛的情形 | □是 □否 |
| 本校本次参赛的本门公共基础课程近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是 □否 |
| 本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近2年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛 | □是 □否 |
| 以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近2年参赛信息均真实无误 | □是 □否 |
| 保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | □是 □否 |
| 同意大赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利 | □是 □否 |
| 专业人才培养方案网址 |  |
| 参加市级或校级比赛获奖情况 |  |
| 请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等）：□专业备案 □实际招生 □课程开设 □本人参与教学□全体学生参与拍摄 |
| 个人签字 |  |

附件3

参赛汇总表

 学院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参赛分组 | 报名组别 | 所属公共基础课/专业名称 | 参赛课程名称 | 参赛内容名称 | 学校名称（规范全称） | 国家/省级创新团队成员人数 | “双师型”教师人数 | 教学团队联系人 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表人： 联系电话： 电子邮箱：

附件4

辽宁省第二十一届职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标（初赛）

| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实施报告 | 20 | 1.教学理念先进，教学设计科学合理 | 1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。 | 4 |
| 2.教学实施以生为本，落实教学设计，教学有创新 | 3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。 | 4 |
| 3.学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强 | 6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。 | 4 |
| 4.教学反思深刻，改进举措针对性强、扎实有效 | 8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。 | 4 |
| 5.报告系统性强，行文规范、逻辑严谨、符合实际 | 9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当，充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致，关联紧密，不虚夸。 | 4 |
| 教案 | 20 | 1.教学要素完整，版式规范，详略得当 | 1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密，高度一致。 | 4 |
| 2.课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业综合素养 | 3.落实思政课程与课程思政同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。 | 4 |
| 3.学情分析精准聚焦，教学目标可评可测 | 4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。 | 4 |
| 4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当 | 6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。 | 4 |
| 5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻 | 8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。 | 4 |

1. 专业名称和专业代码，是指对应 2021年职业教育专业目录（更新时间:2024年1月）的名称和代码。 [↑](#footnote-ref-0)
2. 教学团队全部成员逐一添加填写。 [↑](#footnote-ref-1)
3. 教学团队全部成员逐一添加填写。 [↑](#footnote-ref-2)